

Sugerencias en la práctica docente:

Aquí encontrará una serie de preguntas de apoyo para generar en los alumnos el interés de aprender más acerca de los temas que se exhiben en el museo. Cabe destacar que no es un cuestionario limitativo; se trata de una invitación a reflexionar a través de la búsqueda. De esta manera se pretende que la visita de los estudiantes sea enriquecedora, con objetivos claros y una mayor comprensión de los temas para que las actividades realizadas en clase, después de la visita al museo, sean de mayor interés y cooperación grupal.

HOLOCAUSTO

¿Qué situación vivía la sociedad en Alemania cuando Hitler llegó al poder?

¿Cómo utilizaron los nazis las leyes para lograr la segregación?

¿Cuál era la finalidad de la esterilización?

¿Por qué crees que muchas personas se dejaron convencer con los mensajes enviados a través de la propaganda?

¿Por qué la quema de libros fue un acto de violencia?

¿Cuál fue la reacción de la sociedad ante el T4 o “eutanasia”?

¿Con que finalidad se crearon los ghettos?

¿Cuál es la diferencia entre un campo de concentración y uno de exterminio?

¿Qué grupos fueron víctimas del nazismo?

¿Qué pasa con los sobrevivientes una vez que se encuentran libres?

¿Qué historia de las personas comprometidas te llamó más la atención? ¿Por qué?

¿Por qué crees que algunas personas decidieron dar la espalda en lugar de ayudar a las víctimas?

¿Qué valores encuentras en este tema?

GENOCIDIOS Y CRÍMENES CONTRA LA HUMANIDAD

¿Qué es un genocidio?

¿Qué diferencias hay entre genocidio, crimen contra la humanidad y crimen común?



LOS ARMENIOS

¿Por qué se atacó a la población armenia?

¿Cómo ocurrió el genocidio?

¿Por qué es importante conocer este crimen que ocurrió hace mucho tiempo?

EX-YUGOSLAVIA

¿Qué es “limpieza étnica” y cómo se aplicó en la ex Yugoslavia?

¿Cómo eran las condiciones de vida durante el sitio de Sarajevo?

¿Consideras que la comunidad internacional se mostró pasiva? ¿Por qué?

RUANDA

¿De qué manera se impuso la “diferencia racial” en Ruanda?

¿Cómo y por qué la sociedad civil se involucró en este crimen?

¿A qué se debió la pasividad de la comunidad internacional?

¿Cómo se ha llevado a cabo la reconciliación en Ruanda?

¿Consideras que la discriminación puede presentarse a pesar de que existan lazos sociales?

CAMBOYA

¿Cómo era la sociedad que pretendían instaurar los Jemeres Rojos?

¿Quiénes eran considerados “enemigos del estado”? ¿Por qué?

¿Cómo crees que este genocidio afecta hasta el día de hoy a Camboya?

GUATEMALA

¿Qué factores propiciaron el conflicto armado en Guatemala?

¿Por qué fue atacada la población indígena?

¿Qué es “tierra arrasada” y cuál fue su propósito?

¿Por qué es importante el rescate de la memoria después de un crimen?

¿Por qué es importante que llegue la justicia a pesar de que haya pasado mucho tiempo desde que ocurrieron los crímenes?



DARFUR

- ¿Qué grupos son atacados y cuáles son los motivos?
- ¿Por qué estos crímenes siguen ocurriendo?
- ¿Hasta dónde puede intervenir la comunidad internacional?

NUNCA MÁS

- ¿Por qué crees que estos crímenes siguen ocurriendo?
- ¿Qué acciones podemos tomar en la actualidad para evitar estos crímenes?
- ¿Piensas que estos actos de violencia se podrían evitar? Explicar.

TOLERANCIA

- ¿Qué son los estereotipos y los prejuicios?
- ¿Reconoces en ti estereotipos?
- ¿Qué es la discriminación?
- ¿Cómo se relacionan los prejuicios con la discriminación?
- ¿Qué papel juegan los medios de comunicación en la formación de estereotipos?
- ¿De qué manera la diversidad contribuye a tu vida?
- ¿Qué es la tolerancia?
- ¿Cuál es la diferencia entre ser paciente y ser tolerante?
- ¿Qué son los Derechos Humanos?
- ¿Por qué es importante la igualdad de derechos entre los seres humanos?
- ¿Qué es la dignidad humana?
- Menciona una de las violaciones a derechos humanos que se han presentado en México.
- ¿Por qué crees que ocurrió?
- ¿Cómo consideras que puedes comprometerte con tu sociedad y tu país?

